

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка»

Л.А. Качановская

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № 2 от 16. 02.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ИГРАЕМ, ОБУЧАЕМСЯ, РАЗВИВАЕМСЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 3 «НЕЗАБУДКА»

на период с 2017 – 2021 годы

Протвино
2017

Оглавление

Паспорт Программы развития	2
1 раздел. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ	5
1.1 Анализ внутренней среды ДООУ	5
1.2 Анализ внешней среды ДООУ	23
2 раздел. Концепция развития ДООУ	38
3 раздел. Миссия адаптивного ДООУ	41
4 раздел. Стратегия перехода в «новое» адаптивное ДООУ	42
5 раздел. План реализации направлений Программы	49
6 раздел. Прогнозируемые результаты освоения Программы.....	54

**Паспорт Программы развития
«Играем, обучаемся, развиваемся»
МБДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка»
на период 2017 – 2021г.г.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Незабудка»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 75095 от 25 декабря 2015 года, серия 50 Л 01, № 0006975.

Заведующий – Качановская Людмила Ауреловна.

Адрес: 142280, г. Протвино, Московской области, Сосновый проезд 3А.

Тел. 8(4967)74-56-72, тел./факс 8(4967)74-84-26.

Сайт <http://www.nezabudka-dou.ucoz.ru>

Разработчики программы: руководитель программы - заведующий Качановская Л.А.; педагогический коллектив ДОУ: старший воспитатель Осипенко Е.Л., воспитатель Перевощикова О.В., педагог-психолог Егорова И.В.

Составление новой Программы развития вызвано окончанием срока реализации предыдущей программы, а также следующими обстоятельствами:

- выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования;
- постановкой новых целей и задач перед коллективом на перспективу;
- изменением статуса учреждения;
- открытия новых групп.

Исполнители Программы:

Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.

Контроль над исполнением Программы:

Администрация города Протвино, администрация ДОУ, педагогический совет ДОУ.

Цель Программы

Эффективное развитие дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на формирование полноценного пространства развития ребёнка, организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития, благоприятную социализацию детей в процессе усвоения ими опыта общественной жизни и отношений, запросы родителей по таким критериям дошкольного образования как качество, инновационность, востребованность.

Задачи Программы:

- Обеспечение реализации дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса.
- Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду и приведение в соответствие с современными требованиями информационного, кадрового, методического, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Совершенствование системы методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса путём построения вариативного развивающего образования.
- Развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДООУ.
- Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.
- Развитие учреждения как открытого информационного образовательного пространства, обеспечение инновационного развития ДООУ.
- Развитие системы взаимодействия ДООУ с семьей путем вовлечения родителей в управление дошкольным учреждением и включения в образовательный процесс, а также в систему оценки качества образования.

Ожидаемый результат реализации Программы:

- формирование имиджа ДООУ как центра развития творческого потенциала воспитанников;
- дальнейшее развитие ДООУ как центра раскрытия художественно-творческого и исследовательского потенциала воспитанников, посредством предоставления широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, формированием культуры здорового образа жизни семьи;
- обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для дальнейшего обучения в школе;
- функционирование системы преемственности и эффективного взаимодействия ДООУ с семьей;
- укрепление кадрового потенциала ДООУ;
- укрепление методической и материально-технической базы.

Миссия МБДОУ «Детский сад №3 «Незабудка»

состоит в обеспечении оптимального уровня развития природных задатков ребенка, перевода их в способности, которые помогут ему стать творцом своей жизни, развить механизмы не только биологической, но и социальной адаптации, приобрести опыт творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Механизм реализации Программы:

I. Подготовительный этап – 2016 -2017 годы.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения. Определение концепции и стратегии развития учреждения.

II. Основной этап – 2017 – 2020 годы.

Выполнение мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка». Внесение необходимых корректив.

III. Заключительный этап – 2020 – 2021 годы.

Анализ эффективности реализации Программы. Обобщение и распространение опыта работы.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала, конца реализации Программы, и в динамике.

Сроки предоставления отчетности:

- ежегодно в виде аналитических справок;
- по окончании выполнения Программы.

Сроки реализации Программы: 2017 – 2021 годы.

1 раздел. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ

1. Анализ внутренней среды ДООУ

1.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

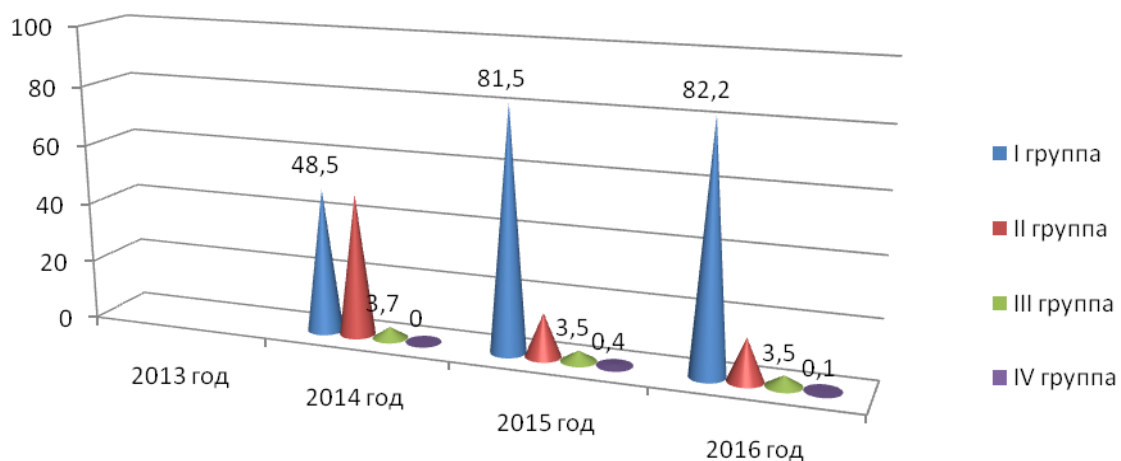
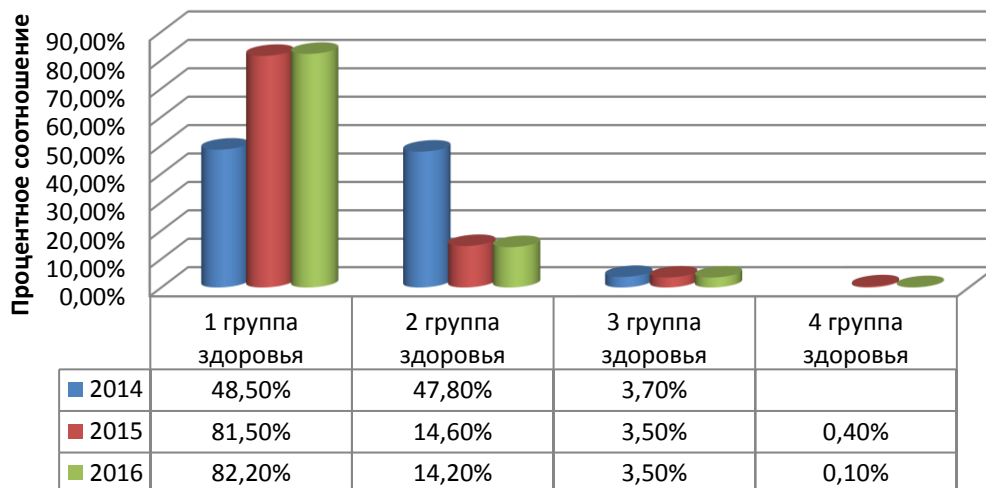
Одно из основных направлений деятельности дошкольного учреждения - расширение спектра услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, на увеличение показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями как муниципального, так и уровня учреждения. В МБДООУ «Детский сад № 3 «Незабудка» проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в разных формах: традиционные физкультурные занятия, разновариативные занятия (музыкально-ритмические, сюжетные, игровой стрейчинг, круговая тренировка, интегрированные занятия, занятия-походы), Дни здоровья, спортивные развлечения и праздники, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, физкультминутки; закаливающие процедуры и профилактические мероприятия: полоскание полости рта, обливание ног водой, ходьба по массажным коврикам; точечный массаж и самомассаж, как профилактика простудных заболеваний; оздоровительно-коррекционная работа логопеда, работа по охране и укреплению психологического здоровья детей. С 2013 – 2014 учебного года в детском саду функционирует детско-родительский фитнес – клуб «Расту здоровым!». А с 2014 - 2015 года мы внедрили в практику работы эффективную форму физического развития дошкольников и их оздоровления – детский туризм. Занимаясь пешим туризмом с элементами спортивного туризма, дети успешно овладевают разными видами ходьбы и бега, лазания, перелезания, подлезания, ползания по наклонным поверхностям на спортивной площадке, по навесной переправе, что способствует укреплению здоровья.

Соблюдается режим пребывания детей на свежем воздухе. Один раз в неделю игровое физкультурное занятие проходит на улице. В период эпидемии простудных заболеваний витаминизируется третье блюдо и проводятся другие профилактические мероприятия.

В начале каждого учебного года медицинскими работниками, инструктором по физической культуре и воспитателями осуществляется обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка и перенесённые инфекционные заболевания, дети распределяются по группам здоровья, намечаются пути оздоровления воспитанников.

Группы здоровья детей в период с 2014 по 2016 годы

Распределение воспитанников по группам здоровья 2014-2016 г.



Из приведённых выше диаграмм видно, что наблюдается тенденция к снижению заболеваемости детей. Тем не менее, проблема укрепления здоровья детей и, как следствие, повышение процента посещаемости детского сада, остаётся актуальной для нашего коллектива.

SWOT-анализ внутренней среды	
Положительное влияние	Отрицательное влияние
Качество реализации воспитательно-образовательного процесса	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Наличие разнообразных мероприятий по профилактике, сохранению и укреплению физического и психического здоровья.	Неудовлетворительная посещаемость ДОУ детьми.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс. - Внедрение инновационных оздоровительных технологий, предназначенных для жизнеобеспечения функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, иммунной, нервной). - Повышение уровня сознательности и компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.	Вновь поступающие дети приходят соматически ослабленные, что может стать причиной роста заболеваемости.

1.2. Анализ уровня освоения программы воспитанниками ДОУ

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом. Сегодня достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

ФГОС ДО определил целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Готовность детей к обучению в школе

за 2015 - 2016 учебный год

Анализ результатов итоговой диагностики определения психолого-педагогической готовности выпускников детского сада к началу школьного обучения.

(подготовительные к школе группы № 5 и № 6 и старшие группы № 9 и № 4)

В итоговой диагностике приняли участие 42 ребенка:

- группа № 5 (подготовительная) – 19 детей;
- группа № 6 (подготовительная) – 17 детей;
- группа № 9 (старшая) – 5 детей;
- группа № 4 (старшая) – 1 ребенок.

По результатам итоговой оценки готовности по программе Н.Семаго и М.Семаго 10 детей группы № 5 (подготовительная) показали высокие результаты готовности к началу школьного обучения, что составляет 48%.

Категория «условно готов» представлена 29 % детей (6 детей), категория «условно не готов» представлена 14 % детей (3 ребенка). Не обследованы – 2 ребенка (находятся на индивидуальном уходе).

Сравнивая показатели готовности детей подготовительной к школе группы № 5 к обучению, мы видим, что детей с готовностью к школе стало больше на 43%, условно-готовых – больше на 10 %, условно не готовых – меньше на 29 %, не готовых – нет.

По результатам итоговой оценки готовности по программе Н.Семаго и М.Семаго 9 детей группы № 6 (подготовительная) показали высокие результаты готовности к началу школьного обучения, что составляет 53 %. Категория «условно готов» представлена 23% детей (4 ребенка), категория «условно не готов» представлена 18 % детей (3 ребенка), категория «не готов» представлена 1 ребенком (6 %).

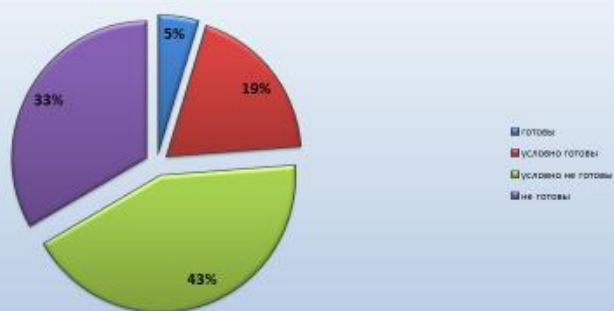
Сравнивая показатели готовности детей подготовительной к школе группы № 6 к обучению, мы видим, что детей с готовностью к школе стало больше на 28%, условно-готовых – больше на 8 %, условно не готовых – меньше на 7 %, не готовых – меньше на 29 %.

Также в школу идут 6 детей старших групп: из группы № 4 – 1 ребенок, из группы № 9 – 5 детей. По итогам диагностики готовности к школе 1 ребенок готов к обучению в школе, 3- условно готовы, 1 – условно не готов и 1 - не готов.

С учетом детей данной возрастной категории картина готовности к школе по дошкольному учреждению выглядит так: готовы к школе 45% выпускников детского сада, условно готовы – 30%, условно не готовы – 16%, не готовы – 4%.

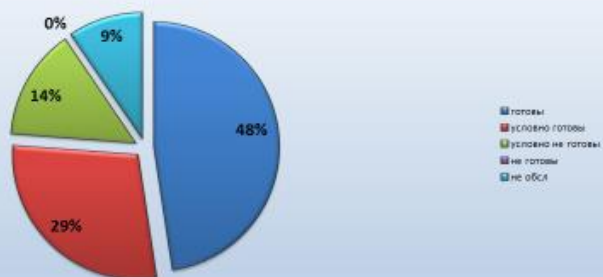
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Итоги фронтальной оценки готовности к школе детей гр.№5(начало уч. года)



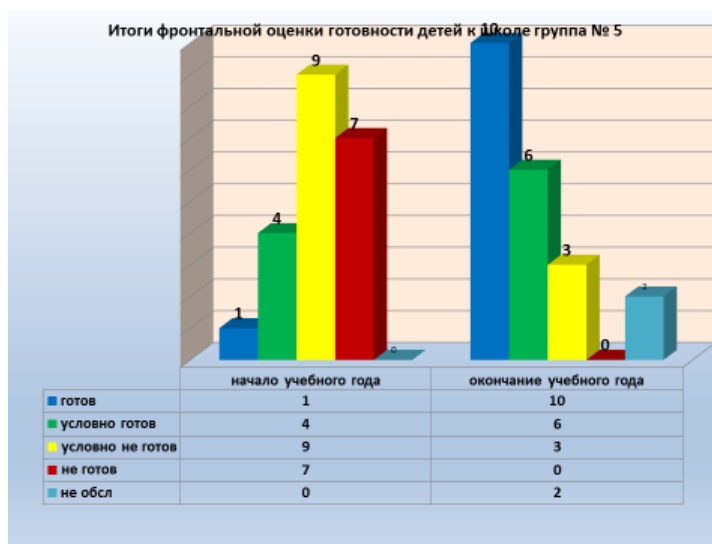
готовы	условно готовы	условно не готовы	не готовы
1	4	9	7

Итоги фронтальной оценки готовности к школе детей гр. №5 (конец уч. года)

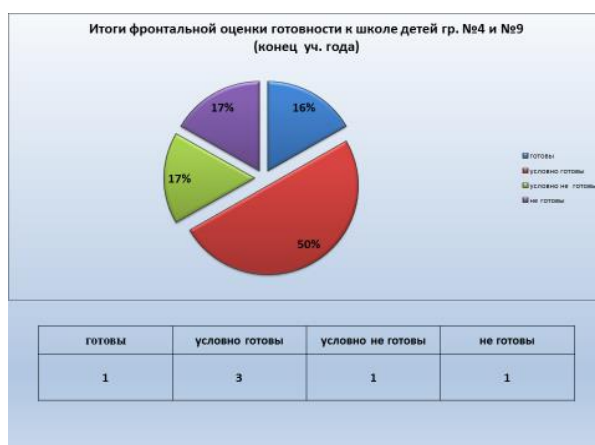
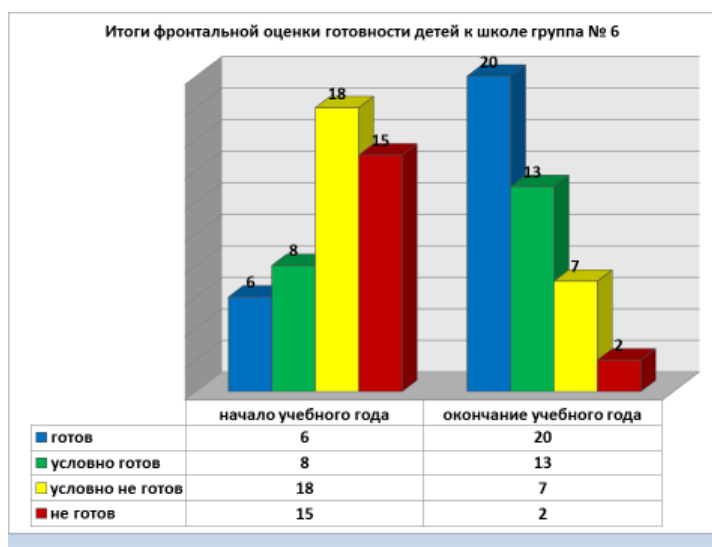


готовы	условно готовы	условно не готовы	не готовы
10	6	3	0

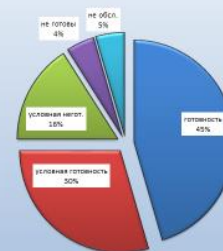
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



Итоговая диаграмма результатов оценки готовности выпускников МБДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка» к началу школьного обучения.



SWOT-анализ внутренней среды	
Уровень освоения программы воспитанниками ДОУ и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
- Прослеживается положительная динамика освоения программы воспитанниками нашего детского сада по всем направлениям развития. - Высокая готовность детей к обучению в школе. - У выпускников сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. - Анализ работы логопункта:	- Наличие неготовых и условно готовых детей - Нерегулярная посещаемость по неуважительной причине. - Имеет место психологическая и физическая перегрузка – родители водят детей на дополнительные занятия в учреждения дополнительного образования. - Большое количество детей с

- принято 28 детей (в 2015 – 2016 учебном году); - выпущено 20 детей: 10 - с хорошей речью, 10 -со значительным улучшением речи, 8 – оставлено для коррекции.	нарушениями речи. • Отсутствие системы мониторинга по выявлению одарённых детей. • Отсутствие программы развития одарённых детей.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
• Осуществление контроля по организации игровой деятельности. • Осуществление контроля по соблюдению норм СанПиНа – не допускать перегрузок. • Продолжение коррекционной работы на базе логопункта. • Расширение предметной среды для детской продуктивной деятельности, развития мелкой моторики рук с учетом потребностей каждого ребенка. • Развитие системы поддержки и выявления одарённых детей.	• Одарённые дети развиваются на одном уровне со всеми и поэтому не имеют возможности полностью раскрыть свой потенциал. • Может проявиться дезадаптация к обучению в школе, отрицательные поведенческие реакции, заболевания.

1.3. Анализ предметно-развивающей среды, материально-технических ресурсов

МБДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка» расположен в 2-х этажном типовом здании, 1969 года постройки. Общая площадь составляет 1956 кв.м., площадь земельного участка составляет 12493 кв.м., ограждена металлическим забором. Территория разделена на хозяйственную зону, игровые площадки с прогулочными верандами, спортивную площадку, тренировочную спортивную станцию «Юный турист». Ежегодно осуществляется работа по благоустройству территории, проводится косметический ремонт в помещениях ДОУ, осуществляется поддержка исправности технологического оборудования.

В дошкольном учреждении имеются: хорошо оснащённые методический, медицинский, логопедический кабинет, музыкальный и спортивный залы, изостудия, мини-музей «Русская изба», детская лаборатория для экспериментирования, сенсорная комната, центр по изучению правил дорожного движения, мини-музей истории детского сада, которые располагают необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: организован контрольно-пропускной режим, имеется система быстрого реагирования, противопожарная защита. Регулярно осуществляется обучение воспитанников и сотрудников действиям в условиях ЧС.

Во всех группах ДООУ создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования: есть центры для творчества и театрализованной деятельности, конструирования, детского экспериментирования, музыкальный и физкультурный уголки, уголки по краеведению и ознакомлению с художественной литературой, зоны для сюжетно-ролевых, настольных игр. Предметно-развивающая среда постоянно пополняется и обновляется. Образовательная среда организована с учётом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Ежегодно осуществляется работа по благоустройству территории, проводится косметический ремонт в помещениях ДООУ, осуществляется поддержка исправности технологического оборудования. В учреждении имеются: мультимедийный проектор, компьютеры, ноутбуки, телевизоры с DVD приставками, принтеры, магнитофоны, цифровая фотокамера и видеокамера, интерактивная доска. Педагоги дошкольного учреждения активно используют информационно-коммуникационные технологии:

- подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры и соответствующих программ;
- использование Интернета в педагогической деятельности;
- использование сети Интернет: работа в электронной почте, ведение сайта ДОУ;
- дистанционное обучение с целью повышения квалификации сотрудников, участие педагогов в семинарах в виде вебинаров;
- оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности;
- создание медиатеки;
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

SWOT-анализ внутренней среды	
Предметно-развивающая среда, материально-технические ресурсы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
• Во всех группах осуществлено зонирование. • Каждая зона оснащена соответствующим оборудованием. • Оборудование для физического развития детей постоянно обновляется. • В кабинете изобразительной деятельности собран разнообразный художественный и графический материал. • Кабинет музыкальных руководителей систематически пополняется современными дидактическими материалами. • Ежегодно осуществляется работа по благоустройству территории, проводится косметический ремонт в помещениях ДОУ, осуществляется поддержка исправности технологического оборудования. • Создаются комфортные условия для пребывания детей в группах. • Оборудование для физического развития и оздоровления детей в спортивном зале постоянно обновляется.	• В группах отсутствуют мягкие модули, ширмы; не везде созданы зоны для уединения. • Кабинет изобразительной деятельности не достаточно пополняется произведениями мастеров народного декоративно-прикладного искусства, репродукциями картин художников. • Недостаточное количество современных ТСО. • Спортивная площадка на территории ДОУ недооборудована. • Не всегда происходит сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• Функционирует мини-музей «Народная изба», мини-музей истории детского сада. • Оформлена разметка на площадке перед зданием ДООУ для проведения мероприятий по правилам дорожного движения.	
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
• Пополнять материально-техническое оснащение ДООУ за счет внебюджетных средств. • Изыскивать возможности для привлечения спонсорской помощи. • Осуществлять и соблюдать принцип трансформируемости пространства в группах.	• Недостаточное оборудование игровыми постройками для детей на групповых участках и спортивной площадке, что обедняет детский игровой репертуар. • Частичное соблюдение принципа трансформируемости пространства в группах может повлиять на нарушение психического здоровья детей и спровоцировать проявление негативных поведенческих реакций. • Отсутствие необходимого количества художественного материала мастеров народных промыслов, детских музыкальных инструментов может затормозить развитие творческих способностей детей.

1.4. Анализ состояния учебно-методической базы, методической работы

В течение 2014 - 2016 учебных годов в нашем учреждении была создана методическая база для внедрения ФГОС дошкольного образования.

Были изучены требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации образовательной Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В течение двух лет в нашем учреждении была создана социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для вариативного дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Осуществлена разработка образовательной Программы детского сада, регламентирующей и планирующей документации, приобретена необходимая методическая литература для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня коллектив продолжает искать наиболее эффективные пути внедрения инноваций. В 2014 – 2015 учебном году мы внедрили в практику работы эффективную форму физического развития дошкольников и их оздоровления – детский туризм в рамках проекта «Быть здоровыми – наша традиция!». В 2015 – 2016 учебном году мы создали свою программу по развитию туризма в детском саду «Вместе весело шагать». Также в этом учебном году начала функционировать детская мультстудия по созданию и озвучиванию мультфильмов. За год детьми и педагогами МБДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка» было создано два мультфильма: «Почему ноябрь пегий?», «Каравай». Инновационная деятельность по данному направлению была представлена в рамках муниципального семинара «Вариативные формы организации детских видов деятельности».

Продолжилась апробация вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» программы «Психомоторное развитие дошкольников», которая функционирует с 2013 – 2014 учебного года. В 2015-2016 учебном году по программе «Психомоторное развитие дошкольников» было проведено обследование уровня развития сенсомоторной координации у детей подготовительных к школе групп. В 2016 года с программой «Психомоторное развитие дошкольников» наш коллектив участвовал в VIII Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» и стал лауреатом этого конкурса.

По-новому организуется сотрудничество с родителями. Четвёртый год функционирует клуб «От сердца к сердцу» с участием специалистов разных направлений: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, воспитателя по изобразительной деятельности, инструктора по физической культуре, врача, воспитателей. Целью создания клуба «От сердца к сердцу» явилось развитие в дошкольном учреждении перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада и установление партнёрских отношений в вопросах воспитания и развития детей

SWOT-анализ внутренней среды	
Состояние учебно-методической базы	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
• Создание в учреждении методической базы для внедрения ФГОС ДО. • Осуществляется наработка практического опыта, происходит обмен опытом среди педагогов. • Ведется активный поиск наиболее эффективных путей внедрения инноваций, разработка и апробация вариативной части программы, по-новому организуется сотрудничество с родителями.	• Трудности в плане создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Трудности при проведении педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
• Повышать компетентность педагогов путем проведения деловых игр, презентаций, семинаров-практикумов. • Контроль над осуществлением оценки динамики достижений детей (индивидуально). • Создать рабочие группы по изучению и трансляции опыта (других учреждений), по изучению парциальных программ и разработке проектов программ. • Повышать качество взаимодействия всех специалистов и педагогов ДОУ. • Создание комплекса мероприятий внутри дошкольного учреждения и расширения взаимодействия с родителями воспитанников и социумом.	• Отсутствие объективной оценки эффективности педагогических действий для индивидуализации образования приводит к формальному отношению к мониторингу, что мешает построению образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития ребёнка.

1.5. Анализ кадрового состава и условий труда работников**Образование руководящих и педагогических работников**

Статус сотрудника	Образование	Количество	%
Администрация ДОУ	Высшее	3	100
	Среднее специальное	нет	нет
Педагогические работники	Высшее педагогическое	7	21,7
	Среднее специальное	12	56,8
	Переподготовка	5	21,5

Педагогический коллектив составляют 24 педагога.

Возрастной ценз педагогического коллектива ДОУ	
Возраст педагогов	Количество педагогов
20 – 35	5
35– 45	4
45 – 55	8
55 и старше	6

Квалификация педагогических работников

Квалификация педагогического состава	Количество	%
Высшая квалификационная категория	11	45,8%
Первая квалификационная категория	10	41,7%
Нет категории	3	12,5%

Педагоги, не имеющие квалификационной категории, имеют небольшой педагогический стаж работы и находятся в декретном отпуске.

Педагогический стаж работников

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	нет	нет
от 3 до 10 лет	8	34,8
от 10 до 20 лет	2	8,6
от 20 до 30 лет	9	39
свыше 30 лет	5	17,6

С целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса и диссеминации педагогического опыта наши педагоги участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах, фестивалях различного уровня: международного, всероссийского, регионального, муниципального (Международных научно-практических конференциях: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве», «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»; Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «новой школы»; областных конкурсах «Лучший детский сад» и «Лучший по профессии»; всероссийском заочном научно – методическом семинаре «Современное содержание дошкольного образования: вариативность, инициатива, устойчивое развитие»; муниципальной научно-практической конференции по здоровьесбережению «Физическое, психическое, социальное и духовное оздоровление детей в условиях работы образовательных учреждений города»; муниципальном фестивале «Протвинские умельцы» и других).

Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу дошкольного учреждения.

В ДООУ созданы условия для повышения квалификации, развития системы поддержки педагогических инициатив, профессионального общения педагогических работников.

Руководитель оказывает эмоциональную поддержку и содействие по внедрению продуктивных идей и новых технологий обучения и воспитания дошкольников. Стилль взаимоотношений педагогов позволяет утверждать, что в коллективе ДООУ в целом создана благоприятная для работы атмосфера.

SWOT-анализ внутренней среды	
Кадровый состав и условия труда работников	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
• В ДОУ трудятся квалифицированные опытные педагоги. • За многолетний добросовестный труд 4 педагога удостоены нагрудного знака "Почетный работник общего образования Российской Федерации"; два педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации, один - Почетную грамоту Министерства образования Московской области. • Повышается активность педагогов в участии в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, мастер-классах, конференциях, семинарах) разного уровня: международных, всероссийских, региональных, муниципальных.	• Не все педагоги обладают навыками исследовательской и аналитической работы. • Не проработаны модели, методы и средства регуляции деятельности творческих групп. • Отсутствие школы педагогического мастерства, творческих групп, экспертных комиссий (создаваемые структуры должны иметь четкий статус).
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
• Необходимо привлечение молодых, энергичных и инициативных кадров. • Создание системы методического сопровождения и стимулирования педагогов к повышению своей квалификации. • Повышение эффективности организационных отношений между членами коллектива в процессе совместной деятельности с учетом закрепленных за ними функций (организация творческих групп). • Развитие конкурсного движения среди педагогов, активно применяющих информационно – коммуникативные технологии, которые способствуют распространению в массовую практику авторского опыта, позволяющего организовать обучение на новом профессиональном уровне, сформировать мотив дальнейшего	• Нежелание педагогов включаться в инновационную деятельность по поиску нетрадиционных форм взаимодействия с воспитанниками, родителями, социумом может привести к снижению рейтинга учреждения, к снижению позитивного имиджа ДОУ среди жителей города, что может стать причиной недобора воспитанников.

педагогического опыта.

2. Анализ внешней среды ДООУ

2.1. Взаимодействие с другими учреждениями (организациями)

○ ДООУ № 5 «Семицветик», № 1 «Теремок»:

- Организация взаимопосещений.
- Совместное проведение праздников, развлечений, соревнований, мастер-классов.

○ Детская библиотека:

- Посещение выставок;
- Экскурсии;
- Тематические вечера.

○ Школа искусств «Камертон»:

- Посещение концертов, музыкальных постановок.

○ ДЮЦ «Горизонт»:

- Участие в фестивале «Протвинская капель» (конкурсы чтецов, танцевальные и вокальные конкурсы, выставки детских рисунков и поделок);
- Участие в работе творческих кружков;
- Участие в акции «Белый цветок».

○ Музыкальная школа:

- Проведение занятий по прослушиванию классической музыки;
- Посещение концертов.

○ Городской музей:

- Экскурсии;
- Проведение занятий познавательного цикла.

○ Выставочный центр:

- Экскурсии;
- Проведение занятий;
- Участие в выставках.

○ Поликлиника:

- Осуществление оздоровительно-профилактических мероприятий.

SWOT-анализ внешней среды	
Взаимодействие с другими учреждениями (организациями)	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
• Осуществляется система социокультурных связей в образовательном пространстве города.	• Отсутствие возможности знакомиться с профессиями родителей непосредственно, на экскурсиях. • Расположение учреждения ДООУ в непосредственной близости с другим

	детским садом на окраине города, в старом микрорайоне города, что приводит к жесткой конкуренции, т.к. соседнее учреждение оснащено бассейном.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
• Работа над позитивным имиджем учреждения. • Расширение связей с социальными партнерами по дополнительному образованию детей.	• Недобор воспитанников может послужить причиной сокращения рабочих мест, закрытия групп.

2.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей. Получены следующие результаты:

Показатели	Положение на 2016 год	
Общее количество семей – 197		
Приняли участие в соцопросе 110 человек.		
Образование	Отец	Мать
Высшее	44	63
Среднее специальное	44	37
Среднее	11	10
Не ответили	1	-
Вероисповедание	%	
Православное	89	
Ислам	2	
другое	10	
Состав семьи	%	
Полная семья	86	
Неполная семья	14	
Опекаемые	3 чел.	
Количество семей по количеству детей		
Один ребенок	49	
Два ребенка	47	
Многодетные	18	
Инвалиды	2 чел.	
Доход семьи	%	
Меньше 7179 руб.	37	
Больше 7179 руб.	63	
Малоимущие	22 семьи	
Возраст родителей	Отец	Мать

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

От 18 до 20 лет	0	0
От 20 до 25 лет	2	9
От 25 до 30 лет	22	46
Старше 30 лет	75	55
Место работы родителей	Отец	Мать
Безработные	2	14
Студенты	0	1
Работают в других городах	36	26
Военнослужащие	7	4
Работают в г. Протвино	54	65
Кто принимает участие в воспитании ребенка		
Оба родителя	57	
Один из родителей	8	
Бабушки и дедушки	1	
Другое	44	
Какие занятия предпочитает ребенок		
Телевизор	42	
Видео	24	
Игра	64	
Компьютер	29	
Спорт	28	
Танцы	38	
Рисование	72	
Музыка	48	
Сказки	67	
Другое	14	

В нашем дошкольном учреждении взаимодействие педагогов и родителей осуществляется посредством:

- приобщения родителей к педагогическому процессу;
- неограниченного (по времени) пребывания родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребёнка;
- информационно-педагогических материалов, выставок детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей средой;
- объединения усилий педагогов и родителей в совместной деятельности (музыкально-театрализованной, продуктивной, двигательной) по воспитанию и развитию ребёнка;
- проявления понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремления учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительного взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Внедрены такие формы взаимодействия: индивидуальные беседы, консультации, Дни открытых дверей, собрания, мастер-классы, праздники, открытые мероприятия, презентации, прогулки и экскурсии, спортивные соревнования, оформление информационных стендов, памяток, буклетов, выставок, проектов. Родители принимают участие в благоустройстве и озеленении участков, изготовлении атрибутов, пошиве костюмов, создании малых форм на прогулочных участках.

Четвёртый год функционирует клуб «От сердца к сердцу» с участием специалистов разных направлений: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, воспитателя по изобразительной деятельности, инструктора по физической культуре, врача, воспитателей. Целью создания клуба «От сердца к сердцу» явилось развитие в дошкольном учреждении перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада и установление партнёрских отношений в вопросах воспитания и развития детей.

SWOT-анализ внешней среды	
Состояние взаимодействия с семьями воспитанников	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
• Изучение информационных запросов родителей педагогом-психологом. • Педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, сайт ДОУ, нетрадиционные формы работы. • Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции, сайт ДОУ. • Включение родителей в мероприятия, проводимые в детском саду. • Применение системы поощрений в работе с родителями.	• непонимание родителями своей воспитательной функции. • Низкая активность родителей и нежелание взаимодействовать с ДОУ. • Недостаточное количество эффективных методов взаимодействия педагогов с родителями.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
• Расширение спектра инструментов информирования и обратной связи с родителями, используемых в ДОУ. • Организация деятельности клуба «От	• Наличие семей «группы риска». • Недостаточно развитый уровень взаимодействия с семьей, педагогическая

сердца к сердцу». • Привлечение активных родителей к участию в деятельности ДООУ путем организации и функционирования общего родительского комитета. • Организация мониторинга эффективности взаимодействия с семьями. • Введение дополнительных платных образовательных услуг.	пассивность могут быть причиной отсутствия у родителей (лиц их заменяющих): – удовлетворенности работой ДООУ; – удовлетворенности степенью информированности о ДООУ в целом; – о деятельности отдельной группы, о ребенке и т.д.; – удовлетворенности родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ, что будет подрывать авторитет ДООУ среди жителей города. – отсутствие преемственности и единства требований семьи и ДООУ может привести к нарушению психического и физического здоровья детей.
--	--

2.3. Анализ социального заказа

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования.

Аспекты социального заказа по отношению к детскому саду



Проанализировав социальный заказ со стороны родителей, мы выяснили, что важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения является формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Но современные требования к результатам образования диктуют необходимость формирования у воспитанников умений осмысленно и эффективно применять знания в нестандартных учебных и жизненных ситуациях. Это требует нового подхода к созданию условий для организации образовательного процесса, к применению эффективных технологий обучения и воспитания, к разработке содержания вариативной части общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС ДО.

В нашем дошкольном учреждении накоплен инновационный потенциал, реализуются современные педагогические технологии, которые обеспечивают положительные результаты в обучении, воспитании и развитии детей. Такой результат способствует формированию инновационного образовательного пространства в ДООУ.

По итогам анкетирования родителей детей подготовительной к школе группы выявлено:

- готовность ребенка к обучению в школе 36% родителей понимают как овладение навыками чтения, письма и счета (т. е. овладение специальными умениями). Эти родители понимают готовность к школе как «узкую» готовность к овладению знаниями по конкретным предметам (чтение, письмо, математика);

- 25% опрошенных родителей считают, что ребенок должен быть психологически готовый к школьным нагрузкам. Эта часть родителей понимает готовность к школе как готовность в «широком» смысле – как интеллектуальную и волевую готовности;

- 16% отметили важность для готовности сформированности нравственно-волевых качеств: самостоятельности, исполнительности;

- 14% родителей считают важным мотивационную готовность – желание учиться, заинтересованность;

- и только 9 % отметили важность для готовности физического и психического здоровья у ребенка.

На вопрос « Где целесообразнее осуществлять подготовку детей к обучению в школе»:

- 36 % ответили – на специальных занятиях в школе;

- 64 % – в детском саду.

На вопрос: «Готовите ли вы дома ребенка к обучению в школе»:

- 37% родителей в основном отмечали, что учат детей читать, считать и писать;

- 27 % родителей отметили, что занимаются творчеством, играют в игры, рисуют, беседуют о школе, развивают речь;

- 9% сказали, что учат ребенка убирать за собой и помогать;

- 27% опрошенных родителей не готовят ребенка дома к школе.

Критерии, характеризующие, по мнению родителей, подготовленность ребенка к обучению в школе (по ранжированию): родители отдают предпочтение хорошему физическому и психическому здоровью, хорошо развитым психическим познавательным процессам. Далее по значимости идет самостоятельность, умение общаться со сверстниками, хорошо развитая речь и умение читать. Овладение же навыками счета и письма, произвольность поведения, стремление узнавать новое родители оценивают по степени значимости не так высоко. На последнем месте по степени значимости родители ставят наличие широкого кругозора.

Выявились определенные противоречия:

1. Говоря о готовности к школе, родители в первую очередь называют умение читать, считать и писать, сформированность нравственно-волевых качеств, а выбирая из предложенных критериев, ставят эти умения (кроме навыка чтения) на предпоследние места;

2. Отвечая на вопрос анкеты, 9 % родителей отметили важность для готовности к школе физического и психического здоровья у ребенка, а выбирая из предложенных критериев, родители наоборот поставили этот критерий на второе место;

3. Важно отметить, что недостаточно высокое место в рейтинге заняла значимая позиция – произвольность поведения. Между тем успешность обучения в школе, готовность приспособиться к изменившемуся режиму и нагрузкам в первую очередь зависят от того, насколько развит ребенок физически и здоров. А недостаточное развитие произвольности поведения затрудняет процесс усвоения знаний и формирования учебной деятельности.

4. Ставя на первое место в рейтинге развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память, меньше трети родителей отмечают их значимость в понятии готовности к школе. Здесь виден разрыв между теоретическими знаниями родителей (почерпнутыми из консультаций, чтения литературы по подготовке ребенка к школе) и «бытовыми» знаниями, требованиями современной школы. На основании анкетирования и результатов ранжирования можно сделать следующие выводы:

1) Родители имеют определенные теоретические знания о подготовке ребенка к обучению в школе.

2) Однако на практике родители продолжают придерживаться ошибочной точки зрения, которая сводится к важности специальной подготовке в ущерб психологическому и физическому развитию детей.

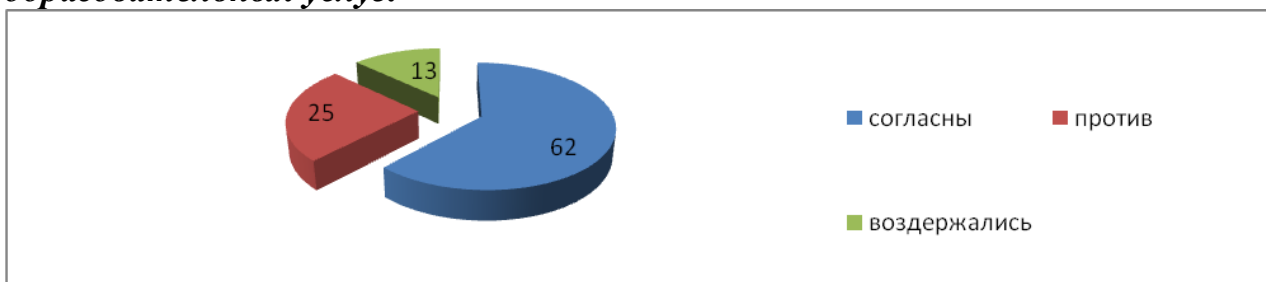
3) Большинство детей посещают дополнительные занятия, что может вызвать их перегрузку.

4) Родители жалуются на несформированность произвольности поведения, но сам термин «произвольность поведения» понимают не достаточно хорошо.

Для определения социального заказа в области предоставления дополнительных платных образовательных услуг было проведено

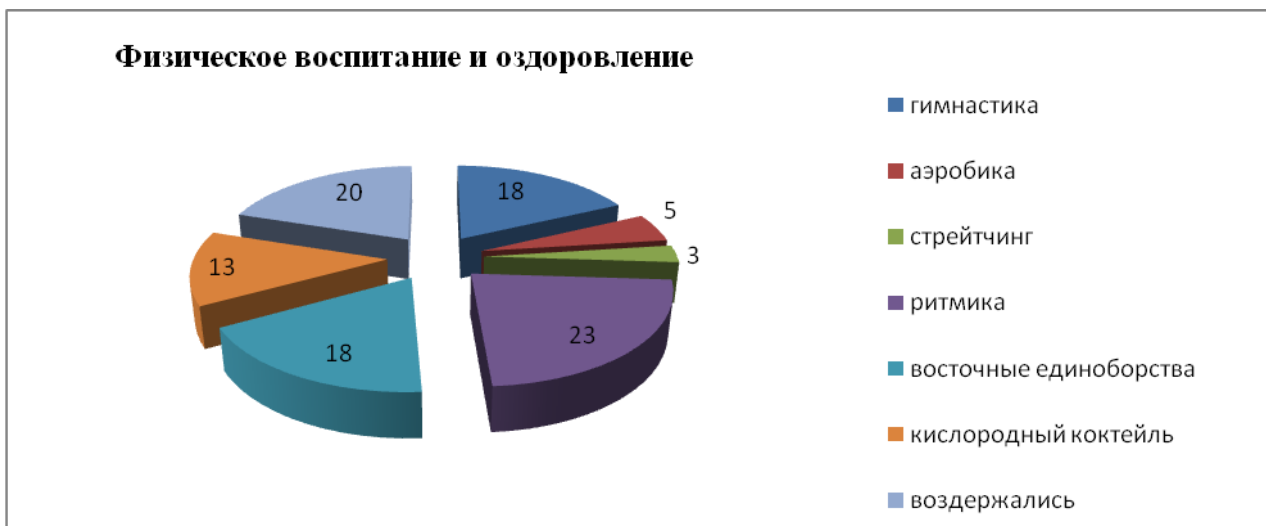
анкетирование, в котором приняли участие 112 родителей. В результате анкетирования удалось выявить следующие потребности:

1. Необходимость развития системы дополнительных платных образовательных услуг:



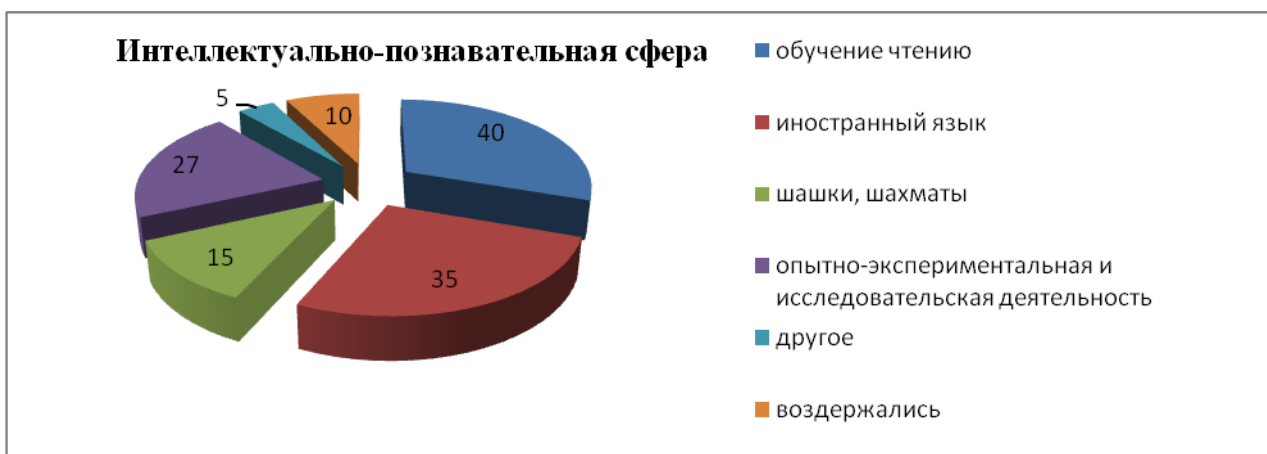
2. Потребности в видах услуг:

- В физическом воспитании и оздоровлении.



- В интеллектуально-познавательной сфере
(часть родителей выбрало несколько видов деятельности).

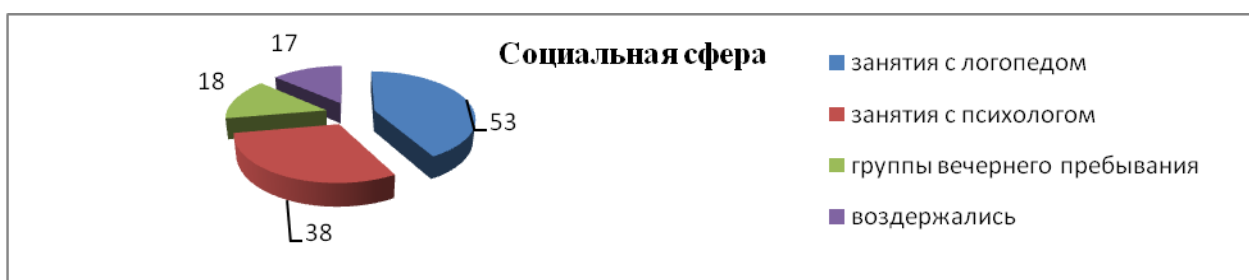
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



- В сфере эстетического воспитания:
(часть родителей выбрало несколько видов деятельности).

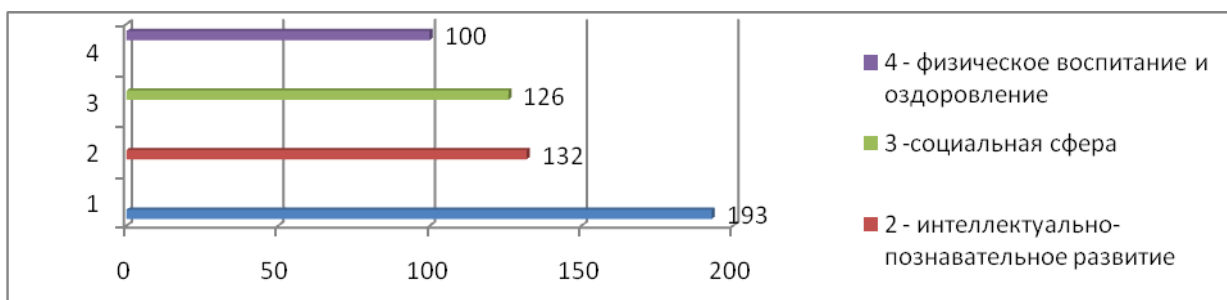


- В социальной сфере:
(часть родителей выбрало несколько видов услуг).

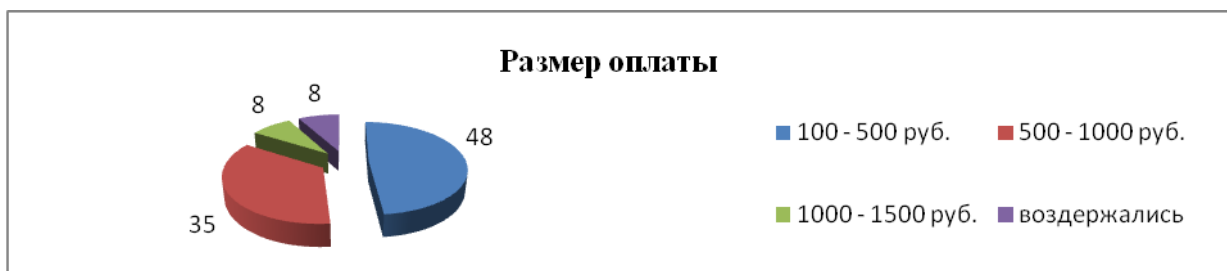


3. Ранжирование спроса на предоставление платных дополнительных образовательных услуг.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



4. Размер оплаты одной услуги (8 занятий в месяц):



SWOT-анализ внешней среды	
Социальный заказ	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
• Проведение мониторинга социального заказа со стороны родителей. • Доступность дошкольного образования в городе Протвино. • Специфика дошкольного детства делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.	• Не в полном объеме реализуется индивидуально-дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания всех детей в ДООУ. • Не достаточно разработана система воспитания и обучения детей с ОВЗ, способствующая сохранению и укреплению здоровья данной категории детей. • Отсутствие системы оценки эффективности и пользы технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ. • Повышение уровня требований родителей к развитию детей. • Отсутствие единых требований к портрету выпускника (в виде целевых ориентиров) со стороны детского сада и школы.

Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
- Поиск альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ. - Требования Стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. - Разработка вариативной части общеобразовательной программы.	- Отсутствие единого социального заказа со стороны всех субъектов образовательного процесса ведет к несформированности чётких критериев, разногласию в понятиях готовности ребенка к обучению в школе, и, как следствие, у детей возникает перегрузка, т.к. родители вынуждены водить детей на дополнительные занятия (за пределами ДОУ). - Отсутствие понимания педагогами и родителями, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

SWOT-анализ позволил выделить некоторые проблемы, указать причины их возникновения и наметить способы их устранения.

2.4. Проблемный анализ		
Проблема	Причины возникновения	Способ решения проблемы
1) Качественная реализация оздоровительных и профилактических мероприятий	1. Вновь поступающие дети приходят соматически ослабленные. 2. У многих молодых родителей не сложились представления о культуре здоровья и ведении здорового образа жизни. 3. Современные дошкольники	1. Внедрение инновационных педагогических и психолого-педагогических технологий в педагогический процесс. 2. Повышение уровня сознательности и компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

	испытывают недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. 4. Прослеживается недоразвитие сенсорного обеспечения процесса обучения, т.к. тактильно-кинестетический и двигательный анализаторы оказываются не достаточно востребованными.	3. Разработка и внедрение системы воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ. 4. Внедрение новых вариативных программ, направленных на профилактику нарушений речи, развитие моторных функций организма. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей (лиц их заменяющих). 6. Обогащение материально-технической базы, направленной на сенсорное развитие детей.
2) Недостаточное информационное и ресурсное обеспечение образовательного процесса	1. Нехватка современных ТСО и ПК. 2. Недостаточность современного оборудования для внедрения инновационных педагогических технологий (опытно-экспериментальных, проблемно-эвристических, поисковых)	Пополнение предметно-развивающей среды и материально-технических ресурсов за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.
3) Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников	1. Не все педагоги готовы к качественному изменению педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Отсутствие мотивации к	1. Модернизация системы методического сопровождения. 2. Поиск наиболее эффективных путей внедрения инноваций. 3. Разработка и апробация вариативной части образовательной Программы.

	самосовершенствованию и профессиональному росту. 3.Отсутствие устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентаций, нового отношения к ребенку, как центру образовательного процесса.	
4) Потенциал педагогического коллектива	1. Нестабильность кадрового состава. 2. Недостаточное изучение индивидуальных потребностей и особенностей педагогов, и как следствие, недостаточное использование мотивационного аспекта в работе с персоналом. 3. Недостаточная компетентность педагогов в плане требований ФГОС ДО.	1. Приток молодых педагогов и оптимизация традиции наставничества через систему работы с начинающими воспитателями. 2. Организация и функционирование творческих групп. 3. Повышение уровня квалификации педагогических работников за счет бюджетных и внебюджетных средств. 4. Осуществление дифференцированного подхода к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями и затруднениями. 5. Организационно-методические мероприятия диссеминации инновационного педагогического опыта и лучших образовательных практик.
5) Неполнота или неточность	1. Отсутствие готовности семьи	1. Расширение спектра инструментов

информации о деловой репутации партнеров (взаимодействие ДООУ с семьей)	ответить на запросы дошкольного учреждения. 2. Отсутствие определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями. 3. Отсутствие информированности родителей (при поступлении ребенка в ДООУ) о направленности учреждения.	информирования и обратной связи с родителями, используемых в ДООУ. 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в рамках деятельности клуба «От сердца к сердцу». 3. Привлечение активных родителей к участию в деятельности ДООУ путем организации и функционирования общего родительского комитета. 4. Организация определения эффективности взаимодействия с семьей: опрос, книга отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностики и другие методы по итогам проведенных мероприятий для повышения авторитета ДООУ среди родителей микрорайона.
6) Социальный заказ	1. Повышение уровня требований родителей к социально-личностному развитию детей. 2. Завышение требований учителями к выпускникам детского сада.	1. Изучение литературы и разработка вариативной части программы, адаптированной к современным дошкольникам. 2. Повышение уровня компетентности родителей (лиц их заменяющих). 3. Предъявление единых требований к портрету выпускника со стороны детского сада и школы.
В ходе изучения проблем ДООУ были определены некоторые категории рисков и проведен перекрестный анализ.		

2.5. Перекрестный анализ		
Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Потенциал педагогического коллектива	1.Снижение активности, работоспособности сотрудников. 2.Перегруженность методическими мероприятиями, неравномерность их распределения, отсутствие самоконтроля.	1. Привлечение молодых специалистов в ДОУ. 2. Создание школы педагогического мастерства, творческих групп, экспертных комиссий. 3. Обеспечение работы в инновационном режиме. 4. Создание системы мотивации сотрудников. 5. Поддержание эмоционального благополучия и комфорта в учреждении. 6. Согласованность планирования методических мероприятий между структурами образования различных уровней.
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг	1. Жесткая конкуренция. 2. Снижение спроса на услуги ДОУ.	1. Работа над имиджем учреждения. 2. Позиционирование (реклама) учреждения как учреждения с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и физическому направлений. 3. Модернизация системы работы по художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. 4. Дополнительные бесплатные образовательные услуги (кружки). 5.Привлечение внимания социума организацией внешних эстетических условий.
Снижение платежеспособности потребителей		
Производственно-технологические риски		

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Недостаточное информационное и ресурсное обеспечение образовательного процесса	1. Нехватка финансирования на пополнение информационного и ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств финансирования.
Новизна технологий	2. Внедрение новых технологий, и, как следствие, снижение эффективности работы из-за нехватки ресурсного обеспечения.	2. Оказание дополнительных платных образовательных услуг.
Маркетинговые риски		
Существование конкурентов	Снижение спроса на оказываемые услуги.	1. Работа над имиджем учреждения.
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги.	2. Проведение социального опроса населения. 3. Выбор другого статуса либо направления деятельности учреждения.
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей Программы развития ДОУ 1. Планирование блока мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов, не влияющих отрицательно на достижение целей Программы развития ДОУ.	
Чрезвычайные ситуации	2. Соблюдение всех норм и правил техники безопасности. 3. Осуществление профилактических и тренировочных мероприятий, не влияющих отрицательно на достижение целей Программы развития ДОУ.	

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты следующие меры:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;

- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

Таким образом, стратегической целью деятельности ДООУ является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организацию и обеспечение образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ с учетом выбранного приоритетного художественно-эстетического и физического направления.

2 раздел. Концепция развития ДООУ

Концепция развития ДООУ основывается на результатах анализа имеющихся проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений и управления возможными рисками.

Необходимость разработки Программы развития ДООУ на период 2017 - 2021 годы обусловлена важностью стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Актуальность Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- стратегией развития системы образования в Московской области до 2025 года;
- введением муниципальной программы «Развитие системы образования города Протвино на 2015-2019 годы»;
- введением муниципальной программы «Развитие культуры и спорта в городском округе Протвино на 2015-2019 годы».

Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

В настоящее время система дошкольного образования находится в поиске нового содержания и форм воспитания и обучения детей. ***Не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для каждого ребенка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.***

Адаптивное ДООУ – это система, способная приспосабливаться к уровню развития каждого ребенка и выводить его на более высокий уровень, соответствующий основным требованиям общества к выпускнику ДООУ и запросам родителей. С учетом этого адаптивное дошкольное образовательное учреждение одновременно выстраивает линии работы с одаренными детьми, коррекционно-развивающего обучения, укрепления здоровья часто

болеющих детей, обеспечивая личностно ориентированный подход к воспитанникам. С учетом вышесказанного определяются **базовые черты** адаптивного ДОУ:

- наличие неоднородного (гетерогенного) состава воспитанников;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при сохранении основных базовых ценностей ДОУ;
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- оптимальная комбинация воспитательно-образовательных моделей.

В современных условиях реформирования образования адаптивное ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. **Целью Программы** является эффективное развитие дошкольного образовательного учреждения по модели адаптивного дошкольного учреждения способного приспосабливаться к уровню развития каждого ребенка и выводить его на более высокий уровень, соответствующий основным требованиям общества к выпускнику ДОУ и запросам родителей по таким критериям как качество, инновационность, востребованность. Для достижения цели и обеспечения качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, научного, социально ориентированного развития поставлены следующие **задачи Программы**:

- Обеспечение реализации дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса.
- Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду и приведение в соответствие с современными требованиями информационного, кадрового, методического, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Совершенствование системы методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и модернизация системы работы по художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.
- Развитие творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ; создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.
- Развитие учреждения как открытого информационного образовательного пространства, обеспечение инновационного развития ДОУ.

На дошкольной стадии важнейшую роль в формировании личности играет семья. Внимание родителей к семейному воспитанию и обучению создает для детей мощную «стартовую площадку» для дальнейшего успешного получения образования и занятия достойного места в обществе. Для эффективной помощи в раскрытии потенциала семьи в рамках перечисленных выше мер и механизмов необходимо:

- развивать систему взаимодействия ДООУ с семьей путем вовлечения родителей в управление дошкольным учреждением и включения в образовательный процесс, а также в систему оценки качества образования.

Дошкольное учреждение должно стать так называемым центром по предоставлению бесплатной информации молодым семьям о методах семейного воспитания и обучения. *Только в тесном взаимодействии, в гармоничном дополнении друг друга детский сад и семья могут создать единое пространство развития ребенка.* Поэтому стратегией ДООУ будет предупреждение и преодоление трудностей семейного воспитания. *Но недостаточно проводить работу традиционно только с родителями, необходимо совместить ее с работой с детьми, сотрудниками детского сада, вести ее одновременно и параллельно.*

Ценность инновационного характера Программы развития ДООУ заключена:

- в сохранении позитивных достижений детского сада;
- во внедрении современных педагогических и психолого-педагогических технологий;
- в обеспечении личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- в развитии его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает:

- исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ;
- соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции (**портрет выпускника**):

- ✚ коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- ✚ социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- ✚ информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

✚ продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

✚ нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

✚ физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

3 раздел. Миссия адаптивного ДОО

Таким образом, **миссия адаптивного ДОО** определена с учетом интересов и потребностей всех участников воспитательно-образовательного процесса и состоит в обеспечении оптимального уровня развития природных задатков ребенка, перевода их в способности, которые помогут ему стать творцом своей жизни, развить механизмы не только биологической, но и социальной адаптации, приобрести опыт творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Проектирование образовательного пространства адаптивного дошкольного учреждения должно осуществляться с учетом следующих принципов развития воспитанников:

- *гуманизма* (усиление внимания к личности каждого воспитанника, установка на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности);

- *преемственности* (обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОО и стилем воспитания в семье);

- *интеграции* (организация взаимосвязанной деятельности всех субъектов в системе «дети – педагог – родители» и соответствующих подсистемах, направленных на их согласованную работу);

- *дифференциации и индивидуализации* (создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременная коррекция проблем в его развитии);

- *диалогичности* (формирование творческой личности в условиях субъект - субъектных отношений);

- *природосообразности* (учет возрастных, психологических, типологических, индивидуальных особенностей и возможностей детей);

- *культуросообразности* (ориентирует ребенка на освоение общечеловеческой системы);
- *открытости* ближайшему социальному окружению;
- *научности* (достоверности информации).

Уровень развития личности ребенка соответствует состоянию образовательной системы и достигается, прежде всего, благодаря качественной работе педагогического коллектива, профессионализму педагогов и человечности взаимоотношений.

Наш девиз: «Не рядом, не над, а вместе!» Взгляд на ребенка строится на позиции трех «П»: понимание, принятие, признание. Содержание, формы и методы педагогического процесса закономерно обусловлены его целями.

4 раздел. Стратегия перехода в «новое» адаптивное ДОО

Исходя из вышесказанного, **стратегия перехода в «новое» адаптивное ДОО будет осуществляться по следующим направлениям:**

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности и использования средств информатизации в образовательном процессе, направленном на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование инновационных педагогических и психолого-педагогических технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- развитие эффективности взаимодействия ДОО и семьи;
- совершенствование дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОО.

Модель «нового» адаптивного ДОО

Предмет исследования	ДОО как центр, обеспечивающий • сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей; • раскрытие художественно-творческого и исследовательского потенциала воспитанников; • предоставление широкого спектра образовательных услуг; • равные стартовые возможности детей для дальнейшего обучения в школе.
Цель	• Разработка психолого-педагогического, методического

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

исследования	обеспечения инновационной (экспериментальной) деятельности. • Обеспечение каждому ребенку возможности для оптимального развития его задатков, способностей и творческого потенциала.
Принципы	• Гуманизации. • Открытости инновациям, передовому опыту, новым технологиям. • Гибкости воспитательно-образовательной системы.
Средства достижения	• Современные технологии развития дошкольников. • Современные технологии управления инновационной деятельностью ДОУ. • Внедрение вариативных программ.
Ресурсы	• Профессиональная компетентность кадров. • Материальное, научно-методическое обеспечение.
Результаты	Объективные, надежные и валидные оценки: • физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; • коррекционно-развивающей работы; • работы по раскрытию творческого потенциала; • использования педагогических и психолого-педагогических технологий в ДОУ; • управления воспитательно-образовательным процессом; • качества материальной базы ДОУ.

Использование в образовательном процессе **инновационной авторской программы «Психомоторное развитие дошкольников»**, разработанную коллективом педагогов МБДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка», позволяет более эффективно решать проблемы профилактики нарушений психомоторики детей. Психомоторика составляет основу для общего, интеллектуального, физического, социального и эмоционального развития ребенка, позволяет улучшить показатели физического и психического развития воспитанников, повысить качество адаптации детского организма, обуславливает успешное обучение в школе и формирование учебных навыков. Профилактика психомоторных нарушений осуществляется со всеми детьми дошкольного возраста, а элементы коррекционно-развивающей деятельности - с детьми с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, импульсивностью, медлительностью, невнимательностью, легкими задержками психоречевого и сенсомоторного развития.

Теоретико-методологической базой этой технологии являются:

- положения психологии, педагогики, физиологии о гармоничном развитии детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.

Валлон, М.М. Кольцова, Н.А. Берштейн, Г. Шеперд, Г. Доман, С.В. Маланов, Л.А. Венгер, В.С. Мухина);

- исследования психологии по проблемам сенсомоторного развития дошкольников (С.М. Вайнерман, А.С. Большов, Ю.Р. Силкин, Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер, Э.Г. Пилюгина).

Психомоторика – это совокупность произвольных, сознательно управляемых двигательных действий.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Сотрудники Института физиологии детей и подростков Академии психологических наук установили, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от степени сформированности тонкой моторики рук. И.М. Сеченов считал: «Неподвижный глаз так же слеп, как неподвижная рука».

Психомоторное развитие ребенка – это развитие его интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и приобретенных качеств.

Состояние двигательной функциональной системы отражает благополучие здоровья и моторные возможности ребенка, обуславливает особенности его психофизического развития и формирования внешнего поведенческого облика, сказываясь на становлении личности. Состояние психомоторики ребенка определяет его успешность в формировании многих учебных и трудовых навыков, в развитии специальных способностей, связанных с моторной ловкостью, а в дальнейшем оказывает влияние на выбор и возможность овладения профессией.

Посредством внедрения этой инновационной технологии ДООУ будет эффективнее осуществлять деятельность по своим приоритетным направлениям.

ДООУ – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению

Искусству свойственно нести знания и вызывать ответные чувства, открывать перспективу и заставлять людей действовать. Эта сила и действенность искусства основаны на выразительности вещей, на способности творца проникать в суть исследуемого предмета, делать эту суть видимой во внешних проявлениях изображаемого объекта. Постоянное эмоциональное воздействие среды формирует эстетические чувства людей: умение находить совершенное, красивое в природе и в произведениях, созданных человеком. Эти чувства становятся инструментом воспитания эстетического сознания общества, пробуждая интерес к духовному миру человека. Эстетические чувства, возникающие в процессе трудовой деятельности людей и общения их с природой, способствуют развитию творческих способностей, учат творить по «законам красоты». Дошкольное детство - пора наиболее оптимального приобщения ребенка к миру прекрасного. *Художественно-эстетическое воспитание* направлено на

развитие способностей дошкольников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, переживать и оценивать мир чувств другого человека, творчески самостоятельно действовать, приобщаясь тем самым к различным видам художественной деятельности, ценить и беречь красоту, созданную природой, ими и другими людьми.

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь:

- основных направлений работы;
- видов деятельности детей;
- образовательных областей;
- форм образовательной деятельности.

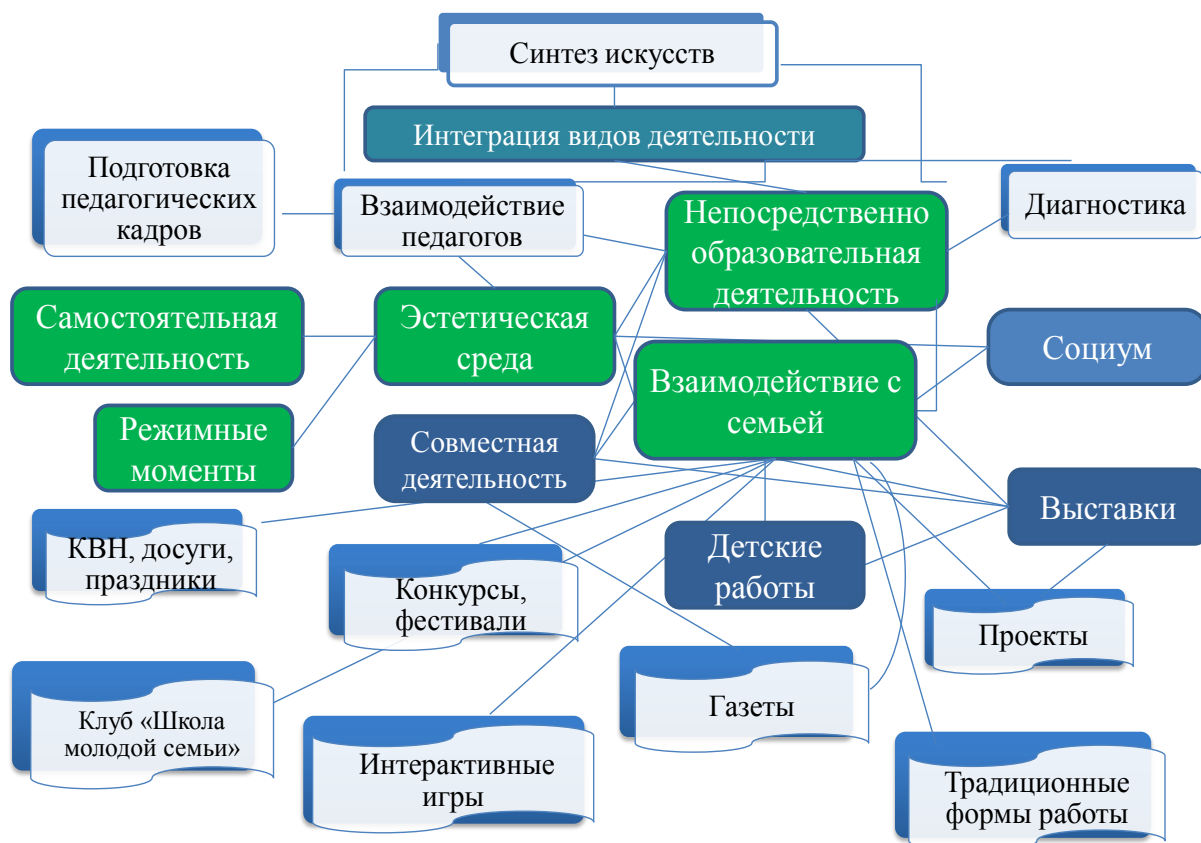
В художественно-эстетическом направлении принцип интеграции видов детской деятельности будет наиболее полно использоваться. Планируется разнообразить направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию: *создание детской мультстудии «Незабудка», кружковая деятельность.*

Модель развития детей в художественно-творческой деятельности будет осуществляться по трем основным линиям, пронизывающим все содержание воспитательно-образовательного процесса, придающим ему целостность и единую направленность:

- **Линия чувств** – определяет направление эмоционального развития дошкольников, обеспечивает их эмоционально-комфортное состояние.
- **Линия познания** – основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.
- **Линия творчества** – направлена на пробуждение творческой активности детей, развитие желания включаться в творческую деятельность.



Художественно-эстетическое воспитание



ДОУ – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь:
 - основных направлений работы по физическому развитию;

- разнообразных видов деятельности детей;
- оздоровление посредством *детского туризма (вариативная часть образовательной Программы «Вместе весело шагать»)*;
- функционирование детско-родительского клуба «Расту здоровым!»;
- вариативных форм образовательной деятельности.

Для успешного развития образовательной системы необходимы два условия: наличие конкурентных преимуществ и наличие **эффективной системы менеджмента**. Причем именно система менеджмента позволяет максимально реагировать на изменение внешней и внутренней среды и управлять ходом достижения целевых приоритетов. Обобщенной мерой эффективности функционирования образовательных систем выступает качество образования, поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды ДООУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

Модель организационной структуры управления МБДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка» - линейно-функциональная, т.к. отношение субъектов управления характеризуется субординационными связями:

- 1) заведующий;
- 2) заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе;
- 3) заместитель заведующего по безопасности;
- 4) старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители;
- 5) другими координационными связями (каждый выполняет свои функциональные обязанности).

Органы самоуправления: педагогический совет; совет трудового коллектива; профсоюзная организация; общий родительский комитет; ПМПК; творческие группы.

Кроме того, необходимо совершенствовать контроль в учреждении над образовательным процессом и контроль над другими направлениями работы дошкольного образовательного учреждения. Необходимо подключать к контролю качества образовательной деятельности актив трудового коллектива и членов общего родительского комитета.

В законе РФ «Об образовании» предусмотрено сочетание административного управления и самоуправления всех субъектов образования. В соответствии с конституцией РФ и законом РФ «Об образовании» управление образованием в учреждении должно носить демократический характер, что предполагает расширение управленческих функций всех субъектов образования.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации Программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов и воспитанников, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

5 раздел. План реализации направлений Программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Обеспечение условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей. Использование инновационных педагогических и психолого-педагогических технологий		
1.1.	Проведение физкультурно-оздоровительных, досуговых и спортивных мероприятий на базе ДООУ	Ежегодно 2017–2021 г.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
1.2.	Участие в городских спортивных мероприятиях	Ежегодно 2017–2021 г.	Заведующий, инструктор по физической культуре
1.3.	Функционирование фитнес - клуба «Расту здоровым!» (взаимодействие с семьей по формированию культуры здорового образа жизни)	2017 – 2021 г.	Инструктор по физической культуре
1.4.	Открытие логопедической группы	2017 г.	Заведующий
2.	Использование ресурсов социума		
2.1.	Посещение библиотеки, музыкальной школы, центров развития детского творчества ДЮЦ «Горизонт» и ДЮЦ «Камертон», выставочного центра,	Регулярно 2017–2021 г.	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальные

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	городского музея. Организация общих мероприятий среди детских садов. Налаживание новых контактов с художественной школой, лицеями и другими учреждениями социума		руководител и
2.2.	Участие в городских мероприятиях: конкурсах, фестивалях детского творчества	Ежегодно 2017–2021 г.	Заведующий ДОУ
3.	Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов		
3.1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ	Ежегодно 2017–2021 г.	Ст. воспитатель
3.2.	Участие в конференциях, профессиональных конкурсах, семинарах, круглых столах, вебинарах	Ежегодно 2017–2021 г.	Заведующий, инициативна я группа педагогов
3.3.	Проведение в ДОУ семинаров-практикумов, консультаций и других мероприятий согласно задачам годового плана	Ежегодно 2017–2021 г.	Старший воспитатель
3.4.	Обновление содержания образования, разнообразие программ, отбор педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.	2017 – 2018г.	Заведующий, старший воспитатель
3.5.	Реализация вариативной части общеобразовательной программы: «Психомоторное развитие дошкольников», «Вместе весело шагать»	2017–2021 г.	Творческая группа педагогов
3.6.	Разработка системы диагностических	2017 – 2018 г.	Старший

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	заданий для качественного проведения педагогического мониторинга		воспитатель, творческие группы педагогов
3.7.	Проведение комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования	Ежегодно 2017 – 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель
3.8.	Разработка механизмов балльно-рейтинговой системы оценки качества работы педагогов в образовательном процессе ДОУ	2017 – 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель
3.9.	Осуществление обеспечения организации и внедрения системы дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса	2017 – 2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медперсонал
3.10.	Разработка системы мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность (организация и функционирование творческих групп)	2017 – 2018 г.	Заведующий, старший воспитатель
3.11.	Разработка программы, предполагающей внедрение проблемно-поисковых и опытно-экспериментальных педагогических технологий	2018 – 2019 г.	Старший воспитатель
4.	Совершенствование дополнительных образовательных услуг		
4.1.	Разработка и внедрение программ по приоритетным направлениям развития (кружковая работа)	Ежегодно 2017 – 2021г.	Старший воспитатель, творческие группы
4.2.	Организация и введение системы платных образовательных услуг	2017 – 2019 г.	Заведующий
5.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ		
5.1.	Создание условий для развития центра опытно-экспериментальной деятельности детей	2017 – 2019 г.	Заведующий, зам. зав. по хозяйственной работе
5.2.	Оборудование спортивного участка на территории ДОУ	2018 – 2019 г.	Заведующий, зам. зав. по

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

			хозяйственно й работе, инструктор по физической культуре
5.3.	Обновление и пополнение спортивно-тренировочной станции «Юный турист»	2017 – 2019 г.	Заведующий, зам. зав. по хозяйственно й работе, инструктор по физической культуре
5.4.	Пополнение ресурсов научно-методического обеспечения образовательного процесса	2017 – 2021 г.	Старший воспитатель
5.5.	Пополнение и обновление мини-музея истории и развития ДОУ	2018 – 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, инициативна я группа педагогов
6.	Обеспечение эффективности взаимодействия, преемственности ДОУ и семьи		
6.1.	Функционирование клуба «От сердца к сердцу» - системы квалифицированного педагогического консультирования родителей и содействия семьям в обучении, воспитании и развитии детей	2017 – 2021 г.	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.2.	Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг – разработка анкет	2017 – 2018г.	Заведующий, старший воспитатель,
6.3.	Осуществление анкетирования с целью определения качества образовательных услуг	Ежегодно 2017 – 2021 г.	Заведующий
6.4.	Создание в ДОУ открытого информационного образовательного пространства: Дни открытых дверей, открытая образовательная деятельность, освещение на сайтах,	Ежегодно 2017 – 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	публичные доклады		
6.5.	Внедрение новых технологий интерактивного общения педагогов с семьей	Регулярно 2017 – 2021 г.	Инициативная группа педагогов
7.	Развитие системы инновационного управления в ДОУ		
7.1.	Разработка и внедрение системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности	2017 – 2021 г.	Заведующий
7.2.	Делегирование полномочий – адекватное распределение обязанностей, передача части своих дел и ответственности за их выполнение подчиненным, способствует реализации их потребности в признании и самоутверждении, стимулирует проявление способностей и возможностей	2017–2021 г.	Заведующий
7.3.	Функционирование общесадовского родительского комитета	2017 – 2021 г.	Заведующий, воспитатели
8.	Обеспечение качественных услуг и деятельности всех звеньев психологической службы ДОУ		
8.1.	Обеспечение взаимодействия специалистов с целью выявления и сопровождения воспитанников с проблемами в развитии в форме ПМПК	Ежегодно 2017 – 2021 г.	Заведующий, учитель-логопед
8.1.	Предоставление медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации	Ежегодно 2017 – 2021 г.	Заведующий, медперсонал
8.2.	Оказание педагогической помощи детям, родителям	Ежегодно 2017 –2021 г.	Заведующий, педагоги
9.	Создание конкурентных преимуществ		

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

9.1.	Формирование имиджа ДООУ как центра развития творческого потенциала воспитанников	2017 – 2021 г.	Заведующий, инициативная группа педагогов
9.2.	Развитие дополнительных платных образовательных услуг	2017 -2021г.	Заведующий
10.	Анализ выполнения Программы		
10.1.	Разработка и заполнение приложений по итогам реализации Программы, внесение корректив	2017 – 2021 г.	Разработчик и Программы
10.2.	Создание экспертной группы для проведения анализа выполнения Программы	2021 г.	Заведующий

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала, конца реализации Программы, и в динамике.

6 раздел. Прогнозируемые результаты освоения Программы

1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, формированием культуры здорового образа жизни семьи, внедрением здоровьесберегающей профилактической технологии «Психомоторное развитие дошкольников», детского туризма «Вместе весело шагать», функционированием детско-родительского фитнес - клуба «Расту здоровым!».

2. Повышение компетентности педагогических работников в вопросах индивидуализации и организации образовательного процесса путем овладения современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Сформированность имиджа ДООУ как центра развития творческого потенциала воспитанников.

4. Функционирование ДООУ как центра развития художественно-творческого и исследовательского потенциала воспитанников.

5. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения в школе.

6. Функционирование системы преемственности и эффективного взаимодействия ДООУ с семьей, участие родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе:

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- оказания дополнительных услуг;
- в участии образовательного процесса;
- в проведении совместных мероприятий;
- в оказании помощи ДООУ.